

Паспорт экзамена

по дисциплине «Инклюзивное образование», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен по курсу «Инклюзивное образование проходит в виде собеседования по портфолио.

В структуру портфолио входят следующие содержательные компоненты.

1. **Теоретические материалы** (лекции, тексты) по всем дидактическим единицам и темам курса.

2. Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

3. **Домашние и аудиторные задания**, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Экзамен считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Экзамен считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.
- Экзамен считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.
- Экзамен считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если магистрант набрал не менее 20 баллов из 40 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену

Список вопросов для подготовки к собеседованию

1. Понятие особые образовательные потребности
2. Категории лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Инклюзивное образование: понятие, формы
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России
5. Понятие отклонение в развитии. видов психического дизонтогенеза.
6. Генетический фактор дефектов в развитии
7. Биологические и социальные факторы нарушений в развитии
8. Классификация групп детей с нарушением слуха
9. Особенности психического развития детей с нарушенным слухом
10. Учет особенностей развития психических процессов (восприятия, памяти, внимания) у детей с нарушением слуха при обучении ИЯ
11. Классификация групп детей с нарушением зрения
12. Особенности развития восприятия у детей с нарушением зрения и их учет в обучении ИЯ
13. Особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушением зрения и их учет в обучении ИЯ
14. Особенности развития внимания и памяти у детей с нарушением зрения и их учет в обучении ИЯ
15. Особенности развития речи и общения у детей с нарушением зрения и их учет в обучении ИЯ
16. Особенности развития восприятия у детей с нарушением зрения и их учет в обучении ИЯ
17. Нарушение развития речи: виды, особенности ощущения и восприятие и их учет в обучении ИЯ.
18. Нарушение развития речи: виды, особенности ощущения и восприятие и их учет в обучении ИЯ.
19. Нарушение развития речи: виды, особенности мышления и воображения и их учет в обучении ИЯ.
20. Учет особенностей познавательной сферы у детей с детскими церебральными параличами в обучении ИЯ
21. Расстройства аутистического спектра: понятие, причины, классификация
22. Учет особенностей развития восприятия и внимания у детей с РДА в обучении ИЯ.
23. Особенности памяти и воображение у детей с РДА и специфика обучения ИЯ.
24. Мышление и речь у детей с РДА и специфика обучения ИЯ.